

Итоги апробации интерактивных мультимедийных электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Республики Коми

«Апробация различных типов **интерактивных мультимедийных электронных учебников (ИМЭУ)** в общеобразовательных учреждениях ряда субъектов Российской Федерации» является составной частью проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning)» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 13-р).

Главная задача апробации электронных учебников заключалась в ответе на вопрос, может ли мобильное электронное устройство заменить весь комплект традиционных бумажных учебников, существенно его дополнить, способствовать формированию межпредметных компетенций учащихся и поддерживать процесс активно-деятельностного обучения.

В апробации предполагалось участие учащихся и их родителей, педагогов, руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений, производителей мобильных электронных устройств, издателей.

Апробация была рассчитана на год, и по ее итогам можно было бы решать, стоит ли расширять проект, превращая его в широкий эксперимент.

В ходе апробации предстояло выяснить, в какой мере ученики и учителя готовы работать с электронным устройством как с основным источником учебной информации.

Для участия в апробации экспертами Федерального института развития образования было рекомендовано 4 типа технических устройств:

**Устройство для
чтения
электронных
книг
Plastic Logic 100**



**Устройство для
чтения
электронных
книг
Ectaco JetBook
Color**



**Устройство для
чтения
электронных
книг
Pocket Book Pro
902**



**Школьный
ноутбук на базе
платформы
Intel Classmate
PC**



В разных школах планировалось использовать разные типы устройств: первое - с небьющимся черно-белым пластиковым экраном, второе - с цветным экраном, третье - с черно-белым экраном и возможностью внешнего контроля через wi-fi, четвертое – полноценный планшетный компьютер. Но, ко всем устройствам предъявляется требование соответствия размера интерактивного экрана странице учебника, то есть 10 дюймов. И еще ряд требований, в том числе минимальное время смены страниц, определенная оперативная память, низкий процент поломок.

Апробация электронных учебников проходила в 38 образовательных учреждениях 9 субъектов Российской Федерации: г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Тамбов,

Калининградская область, Кемеровская область, Московская область, Самарская область, Республика КОМИ, Республика Татарстан.

Активно включилась в данный эксперимент и Республика Коми. За счет республиканского бюджета были приобретены устройства всех четырех типов на общую сумму около 3 млн. руб. В апробации участвовало 34 педагога из 5 образовательных учреждений: МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара, МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1», МАОУ «Лицей Народной Дипломатии», г. Сыктывкар, МОУ «Ухтинский гуманитарно-педагогический лицей», МОУ «Ухтинский технический лицей им. Г. В. Рассохина».

В разных образовательных учреждениях были выбраны для апробации разные классы и разные типы устройств:

	УТЛ	ГПЛ	ЛНД	Гимназия №1	СОШ Выльгорт
Наименование используемого устройства	Pocket Book	Plastic Logic	Ectaco	Classmate PC	Classmate PC
Количество устройств	36	36	36	35	34
Выданы учащимся на дом	нет	да	да	нет	нет
Класс	6а	7а	7а	7а	7а
Количество учащихся в классе	26	25	25	25	25
Количество учителей, участвующих в апробации	10	7	5	9	3

В апробации участвовали учителя практически всех предметов.

В ходе подготовки к апробации электронных учебников Министерством образования и КРИРО было проведено несколько установочных и обучающих семинаров: сначала с руководителями образовательных учреждений и представителями управлений образования, затем с учителями и представителями компании «Новый диск». Последний обучающий семинар, который проводила представитель «Нового диска» Ирина Владимировна Лапшина дал старт дистанционному курсу повышения квалификации «Интерактивные мультимедийные электронные учебники». Его успешно прошли 14 учителей.

В ходе апробации учителями и учащимися были отмечены как положительные, так и отрицательные стороны работы с электронными учебниками.

Положительные: небольшой вес; возможность полноценной работа с текстом: подчеркивать, выделять, делать закладки, заметки; возможность использования нескольких учебников на уроке и их сравнения; возможность использования учебников по другим предметам (межпредметные связи); возможность всегда иметь под рукой произведения художественной литературы;

Вместе с тем можно отметить и **отрицательные** стороны: медленная скорость работы, отсутствие учебников по некоторым предметам, отсутствие на некоторых моделях цветовой гаммы, что затрудняет работу с картами, цветными схемами и рисунками, иллюстрациями; отсутствие на некоторых ридерах возможности загрузки дополнительного или собственного материала, возможности с помощью копирования создания собственных материалов: рефератов, выступлений и др.

Если говорить об устройствах Classmate PC, то из-за мелкого шрифта их практически нельзя использовать в качестве учебников. Однако, у них неограниченные возможности при использовании ЭОР и ЦОР, в качестве виртуальных лабораторий по физике и химии, а также и в системе обучения «1 ученик+1 компьютер».

Одной из задач эксперимента были здоровьесберегающие аспекты: уменьшения веса школьного портфеля, возможность использования технологии «электронных чернил». Сделать какие-либо выводы в этом направлении пока трудно из-за малой продолжительности эксперимента.

Однозначен вывод учителей о том, что электронные учебники необходимо внедрять в школу, они нравятся детям, повышают интерес к учению. Неоднозначно их мнение в отношении устройства. Что это должно быть? Электронный учебник – аналог бумажному с каким-то справочным материалом, иллюстрациями, схемами, картами, дополнительной литературой. Или устройство, имеющее кроме этого дополнительные возможности: выход в Интернет, совместная работа в сети, контроль знаний, использование дидактического и раздаточного материал, возможность загрузки информации, т.е., фактически, планшетный компьютер.

Представленный здесь материал является предварительным и отражает лишь обобщенное мнение учителей-экспериментаторов Республики Коми.

Окончательные выводы о судьбе эксперимента будут сделаны после сбора и анализа материалов со всех регионов-участников апробации.

Сайт мониторинга проекта <http://e-book.firo.ru/>

Информация о проекте <http://school.nd.ru//go/mon/>

Ляшок Вячеслав Алексеевич,
зав. кафедрой естественно-научного
и математического образования
ГАОУДПО(ПК)С РК "Коми республиканский институт развития образования"
г. Сыктывкар